

令和4年10月14日

保護者の皆様へ

那須みふじ幼稚園
園長 高橋 明 男

令和4年度上半期における幼稚園評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。
集計が終了しましたので、保護者の皆様に配付させていただきます。
このアンケートは毎年2回(9～10月・2～3月頃)に実施しております。保護者の皆様にとりましては年2回のアンケート
はご負担であり、不要にも感じられることもあるかと存じますが、この回数は文部科学省が定めるところでもあり、皆様か
らのご回答は、本園の運営や保育活動の現状を見極め改善していくために、とても貴重で有益なものです。
どうかこの趣旨をご理解のうえ、今後ともご協力いただければ幸いです。どうぞよろしくお願い申し上げます。
なお、本紙の後半に、皆様からお寄せいただいたご意見について記してありますので、どうぞご覧ください。

回答者総数24世帯(アンケート配付世帯数34世帯)回答率70.6 パーセント

結果表の見方

- (1) A=4点・B=3点・C=2点・D=1点と置き換えて計算。従って満点の欄は(回答数×4点)。
(2) 回答数=項目によって無回答があるので、項目毎に回答数を示しています。
(3) 総得点=(A4点×〇人・B3点×〇人・C2点×〇人・D1点×〇人)の集計結果の合計点。
(4) 評価点=総得点を満点で除算した点数(満点を100点に置き換えた場合の点数)

那須みふじ幼稚園に対する評価(保護者用)

評価基準:A=(十分されている/そう思う) B=(だいたいされている/ほぼそう思う)
C=(あまりされていない/あまりそうは思わない) D=(されていない/そうは思わない)

評価項目	具体的目標	回答数	満点	A	B	C	D	総得点	評価点	前回評価
教育目標	① 本園の教育目標は保護者の皆様に十分に伝わっていますか?	24	96	17	6	1	0	88	91.7	91.1
	② 教育目標は保護者の皆様にとって理解しやすいものですか?	24	96	14	9	1	0	85	88.5	90.2
	③ 教育目標は子どもたちの実態にふさわしいと感じられますか?	24	96	15	8	1	0	86	89.6	94.5
	④ 教育目標は教職員に理解され浸透していると感じられますか?	24	96	18	5	1	0	89	92.7	92.9
指導内容・方法	⑤ 幼稚園教諭は一人ひとりの子どもをよく理解していますか?	24	96	20	4	0	0	92	95.8	94.6
	⑥ 教諭は子どもに平等に接していると感じますか?	24	96	17	7	0	0	89	92.7	93.5
	⑦ 本園の保育を通して、子どもの意欲や自信は育っていますか?	24	96	17	6	1	0	88	91.7	93.5
	⑧ 園児のことにに関して、教諭に気軽に相談できますか?	23	92	18	5	0	0	87	94.6	91.1
行事	⑨ 幼稚園の行事に、子どもたちは楽しんで参加できていますか?	23	92	20	3	0	0	89	96.7	95.8
	⑩ 園行事は、保護者が参加しやすいよう工夫されていますか?	23	92	13	8	2	0	80	87.0	87.5
	⑪ 幼稚園の行事のねらいは、事前に保護者に分かりやすく伝えられていますか?	23	92	13	10	0	0	82	89.1	91.1
危機管理	⑫ 幼稚園と保護者の間で防災、危機管理に関する意識は共有できていますか?	24	96	15	9	0	0	87	90.6	92.1
	⑬ 幼稚園からの緊急連絡はいつもスムーズに伝わっていますか?	24	96	21	2	0	1	91	94.8	93.9
教職員の服務	⑭ 幼稚園の教諭は、すべての保護者に平等に接していると感じますか?	24	96	18	6	0	0	90	93.8	94.1
	⑮ 幼稚園の事務職員は、すべての保護者に平等に接していますか?	23	92	17	6	0	0	86	93.5	94.6
	⑯ 幼稚園の運転手は、すべての保護者に平等に接していますか?	24	96	19	5	0	0	91	94.8	94.6
	⑰ 教職員からは常に研鑽を積み、学ぼうとしている意欲が伝わりますか?	24	96	15	8	1	0	86	89.6	92.3
情報の管理	⑱ 子どもと保護者のプライバシーは、しっかり守られていますか?	24	96	19	5	0	0	91	94.8	97.2
環境整備	⑲ 幼稚園の環境は安全で清潔に管理されていますか?	24	96	18	6	0	0	90	93.8	93.5
子育て支援	⑳ 本園の施設は保護者や地域の方々に、開放されていますか?	24	96	11	12	1	0	82	85.4	89.6
	㉑ 本園の預かり保育は、安心して利用できますか?	24	96	21	3	0	0	93	96.9	93.8
信頼度	㉒ お子さまは幼稚園に行くのを楽しみにしていますか?	23	92	17	5	1	0	85	92.4	95.7
	㉓ 保護者として信頼してお子さまを幼稚園に預けられますか?	24	96	18	6	0	0	90	93.8	97.0
幼稚園側の 具体的改善策等 への意気込み	㉔ 具体的改善への取組み等、幼稚園側の意気込みを感じますか? (回答の基準) A=大いに感じる B=それなりに感じる C=あまり感じない D=まったく感じない	23	92	16	7	0	0	85	94.6	92.4
		569	2276	407	151	10	1	2102	92.4	92.4

※皆様からいただきました、自由意見については裏面のとおりとまとめましたので、ご覧ください。

✓

保護者の皆様、

令和4年度上半期の学校評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。また、自由記入欄にも貴重なご意見やご指摘をいただきましたことにも感謝申し上げます。以下、主なご意見をご紹介しますとともに、幼稚園側のお答えを記させていただきます。

就学をめぐる

- 小学校入学までに、学習面（読み書き、数字など）や生活面で何をどの程度身につけさせておくといいのか、指標があるといい。
- 小学校で一緒になるおともだちと、幼稚園でも一緒のクラスにすることはできないか。

※ 那須町では幼稚園、保育園、小学校、中学校の連携・接続を促進し、保育士や幼稚園教諭と学校の先生方との交流も行われています。そこでは基本的に「小学校の授業は小学校で行うので、幼稚園・保育園では乳幼児期にしかできない遊びや生活に力を注いでほしい」という考えが示されています。幼稚園では、週に一度、小学校と同じ「横割り」の時間を設け、そこでサッカーや陶芸などの他、文字や数にも触れる機会をつくるようにしています。今後は、横割り保育の内容や小学校・中学校との交流についても、保護者の皆様にお伝えしていきたいと思っております。

※ お子様は幼稚園のどのクラスに入るかについては、兄弟姉妹のつながりやお誕生日、その時々クラスの状況を考慮して決めています。学区を考慮することも一つの観点ではありますが、それがつねにクラスの構成にとって有効に働くとはかぎりません。さまざまな

観点からクラスの構成を決めることについてご理解いただければ幸いです。

行事をめぐる

- 運動会など屋外の行事は、人数制限なしにできないか。

※ コロナ禍以来、せっかくの行事に人数制限を設けることについては本当に残念で、申し訳ありません。しかし、まだコロナ感染が完全には終息せず、身近なところでも陽性の方がおられる状況では、制限を設けず、参加人数を保護者の皆様にお任せすることは、幼稚園として責任のある姿勢ではないのではないかと考えています。人数制限については、地域の感染状況を注視しながら、その都度、検討していきたいと思っております。ご理解・ご協力をいただければ幸いです。

通園バスの置き去り事故をめぐる

- 保護者として非常に心配なので、幼稚園で今まで以上に注意を払ってくれるのはありがたい。
- バスの事故を想定した訓練を行ってほしい。

※ 通園バスの安全確保をめぐる訓練・説明会について

9月初めの「園児置き去り」事故を受け、全国的に通園バス安全対策への意識が高まり、すべての通園バスへの安全装置設置が義務化されるなど、さまざまな取り組みが始まっています。本園でも、保護者様のご意見を受け、教職員同士での話し合いも続けておりますが、最初の試みとして、11月15日（水）11時30分（園内での七五三の行事の後）に、園児と通園バスに関する訓練を行いたいと思っております。

保護者の皆様にも、通園バスの非常用ハッチの位置など、幼稚園側の考えをご説明し、ご意見やご質問もお受けしたいと思います。また改めてご案内いたします。

幼稚園のブログ・Instagramについて

- 毎日、楽しみにみている。水彩やみつろう粘土など、子どもたちのアートも紹介してほしい。

※ ありがとうございます。本園のブログとInstagramは、基本的に副園長が中心となって更新しています。子どもたちの作品も時々、取り上げています。今後もできるだけ取り上げていきたいと思っております。

預かり保育について

- 夏休みや春休みの預かり保育や土曜保育は実施できないものか。

※ 本園では、夏休み・春休みの長期期間中にも、一時預かり保育を実施しています。現在の体制では、残念ながら土曜保育は提供できませんが、できるだけ保護者の方々のニーズにお応えするように努力しております。詳しくは幼稚園にお問い合わせください。

今後の展開について

- 那須町と協力してインターナショナルな子ども育成に力を貸してほしい。
- 園長のトライリンガルなアドバンテージ（三カ国語を話すという利点）を前面に出してほしい。

※ 子どものよりよい教育のためには、自治体との協力が不可欠であることは、おっしゃる通りだと思います。現在も那須町とは緊密に連絡を取り合い、さまざまなテーマを話し合

っておりますが、よりよい子育ての環境づくりのために、幼稚園としても提言を続けていきたいと思っております。

※ 英語教育・外国語教育については、二つの考え方があります。一つはできるだけ早い時期から英語に触れ、ネイティブに近い発音と語学力を身につけさせるべきだという見方。もう一つは、人間の知性や感性の発達にとっては、まず一つの母語をしっかりと身につけ、それをもとに第二・第三言語を学んでいくほうが、国際的にも活躍できる人材が育つという見方です。私たちの園では後者の考え方を基本にしています。日本語の他に、英語や別の言語がネイティブのように話せるようになって、発言する中身となる思考・感情・意志が育たなければ、国際社会では通用しません。早い時期から語学に触れることができれば、それは恵まれた環境だといえますが、一番大切なのは、自分とは違う文化で育った人たちへの開かれた心であり、自分の考えや感じ方をしっかりと持ち、相手を認めながらコミュニケーションをとる力です。幼稚園では、その力を育てたいと願っています。園長の「英語あそび」もそのような趣旨で行なっています。大切なテーマなので、これについてもぜひ保護者の皆様とも意見交換をしたり、行政とも話し合っていきたいと思っております。

保護者の皆様からのご意見は、私たちの保育を見直し、よりよい環境をつくっていくために不可欠なものです。貴重なご意見をいただきましたことを心より感謝いたします。またお気づきの点がありましたら、どうぞお気軽に担任教諭、または幼稚園にお伝えください。今後とも、よろしく願いいたします。

那須みふじ幼稚園教育課程の編成と実施に関する評価(全教職員用)

令和4年度前期 令和4年9月

評価基準:A=十分されている/そう思う

B=だいたいされている/ほぼそう思う

C=あまりされていない/あまりそうは思わない

D=されていない/そうは思わない

評価項目	観 点	具 体 的 目 標	回答数	満点	A	B	C	D	合計点	評価点
教育目標の設定	実態把握・目標の内容	教育目標に基づき、各年齢の「目指す子ども像」を明らかにし、保育内容を検討している。	13	52	5	8	0	0	44	84.6
教育目標達成の具現化	目指す子ども像への方策	月案(時期の指導計画)に「目指す子ども像」から見た配慮点を明記している。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
発達の姿の把握	教育課程編成の方針	教育課程が自園の「子どもの発達の姿」に基づいて編成されている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
ねらい内容の組織	ねらい、内容の組織の妥当性	期のねらいに基づいて、その時期に幼児に経験してほしいことが検討された教育課程となっている。	13	52	5	7	1	0	43	82.7
特色ある教育課程	発達に必要な経験行事との関連	園の特色が、幼児の実態を踏まえたものになっている。	13	52	5	7	1	0	43	82.7
		教育課程の「内容」や「行事」が、園の特色を反映したものになっている。	13	52	6	6	1	0	44	84.6
教育課程の評価	保育を踏まえた教育過程の評価	期ごとに、教育課程と幼児の発達を照らし合わせて、評価を行い、計画等を改善している。	13	52	4	7	2	0	41	78.8
幼児理解	一人ひとりの発達	教師は、一人ひとりの幼児の発達を見取りながら保育をしている。	13	52	4	8	1	0	42	80.8
環境の構成 教師の役割	環境を通した保育	教師は、子どもが幼児期にふさわしい生活を送れるような環境を整えている。	13	52	5	8	0	0	44	84.6
		教師は、幼児が主体的にかかわるような環境を構成している。	13	52	3	9	1	0	41	78.8
		教師は、幼児が体を動かす楽しさを味わえるような環境を構成している。	13	52	4	8	1	0	42	80.8
		教師は、幼児が自然体験や社会体験など直接体験を通して学ぶ環境を構成している。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
		教師は、理解者、共同作業、モデル、援助者、共感者、共鳴者などの役割を適切に果たしている。	13	52	4	8	1	0	42	80.8
道徳性の芽生え 知的な思考の芽生え 表現	生活習慣 人とかかわる力 思考、判断、表現	教師は、幼児自身が必要感をもって生活習慣を身につけていけるようにしている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
		教師は、保育の中で幼児が人とかかわる力を身につけていくようにしている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
		教師は、幼児が活動する楽しさを味わえるようにしている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
		教師は、幼児が表現する楽しさを味わえるようにしている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
		教師は、幼児が伝えあう喜びを味わえる	13	52	4	9	0	0	43	82.7
保育の評価	ねらいと一人ひとりの活動の照らし合わせ	一人ひとりの活動が保育のねらいに対してどう展開されていたかを評価し、次の保育に反映している。	13	52	3	8	2	0	40	76.9
教育課題への対応	協同的な学び 人権感覚	教師は、特に5歳児において協同的な学びを意識して保育している。	13	52	3	10	0	0	42	80.8
行事	発達を促す行事のあり方	教師は、行事を幼児の発達を促す機会と捉え、経験してほしいことを明らかにしている。	13	52	4	8	1	0	42	80.8
教育週数、教育時間	教育週数、教育時間の設定と確保	教育課程において年間39週を確保するようにし、幼児の心身の発達の程度にあわせた保育時間となっている。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
合 計 点			286	1144	93	181	12	0	939	82.1

那須みふじ幼稚園の運営・経営に関する評価(全教職員用)

令和4年度前期 令和4年9月

評価基準:A=十分されている B=だいたいされている C=あまりされていない D=されていない

評価項目	観 点	具 体 的 目 標	回答数	満点	A	B	C	D	合計点	評価点
経営方針	教育目標達成の方針	園長は、教育目標達成の方針を明らかにしており、教職員はもとより、保護者や地域に説明し、理解されている。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
園務分掌	内容の明確化、適格人材の配置	園長は、園務分掌の内容を明確にしてあり、職員の適性を考慮した配置としている。	13	52	4	9	0	0	43	82.7
学年・学級経営	計画と実施・評価	教育目標や園の特色を、学年や学級として検討し、経営案に反映させ保育を行い、評価している。	13	52	6	6	1	0	44	84.6
職員会議	計画的な運営と効率化	園全体で周知しておくことや検討が必要なことについて計的に効率よく会議を行っている。	13	52	4	7	2	0	41	78.8
危機管理	危機管理組織の運営	園の危機管理について、体制やシステムが整っており、全職員が周知している。	13	52	5	5	3	0	41	78.8
	安全・衛生	幼児の安全や衛生の管理について必要な法律や基準について周知がなされ、方法について検討し実施している。	13	52	5	6	2	0	42	80.8
教職員の服務	服務の厳正	教職員としての服務について明確な意識があり、公務以外でも教職員として節度ある行動をしている。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
園内研究・研修	計画的な実施 人材の育成	園長は、園内研修を一人ひとりの教職員の育成の場と捉え、特性を生かした園内研究・研修を計的に実施している。	13	52	4	7	2	0	41	78.8
園外研究・研修	計画的な派遣・成果の共有	園長は、園外の研修を年間を通して計画し、教職員を派遣し、成果を共有する場を設けている。	13	52	4	8	1	0	42	80.8
情報の収集・整理 活用	情報の収集・整理・活用 個人情報の取り扱い	個人情報の取り扱いに配慮し、幼児の情報を適切に収集し、整理・活用している。	13	52	7	5	1	0	45	86.5
公文書等	收受・発送処理、保管・管理	公文書の管理や処理を適正に行い、決められた期限で保管・管理する。	13	52	8	5	0	0	47	90.4
諸表簿等	諸帳簿等の記載、保管 管理、活用	諸表簿等の記入および活用を適正に行い、指導要録の写し等については進学先に送付し、決められた期限で保管・管理する。	13	52	7	6	0	0	46	88.5
園地・園舎の施設 設備	整備計画、管理・活用	園地・園舎の施設・設備を計的に整備し、複数の目で定期的に安全点検を行い、活用している。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
遊具・用具・素材等 の整備・管理・活用	遊具・用具・素材等の 整備計画、管理・活用	遊具・用具・素材等の整備・管理・活用を計的に整備し、複数の目で定期的に安全点検を行い、活用している。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
予算編成・執行	予算編成・執行の適正	予算が適正に編成され、計的に執行されている。	13	52	7	5	1	0	45	86.5
徴収金	その他の諸費用の徴収 会計処理	保護者からの徴収金の用途を明確にし、計的に執行し、報告している。	13	52	8	4	1	0	46	88.5
親と子が共に育つ 幼稚園	未就園児への園庭開放	未就園児への園庭開放や子育て相談等を実施し、成果をあげている。	13	52	6	7	0	0	45	86.5
地域の子育てセン ターとしての機能	子育て支援 子育て相談等	預かり保育を子どもの育ちを支援するものとして実施している。	12	48	8	4	0	0	44	91.7
		子育て相談等の事業を積極的に広報している。	11	44	4	7	0	0	37	84.1
満3歳児保育	満3歳児保育の指導 計画の作成	満3歳児の指導計画を作成している。	13	52	5	7	1	0	43	82.7
幼・保・小連携	幼・保・小連携	地域や件の幼・保・小連携事業に積極的に参加し子どもの育ちを支援している。	13	52	7	6	0	0	46	88.5
学校評価結果の 説明	学校評価の実施と 結果発表	幼稚園の自己評価を行い、保護者や地域に結果を公表している。	13	52	9	4	0	0	48	92.3
合 計 点			283	1132	132	136	15	0	966	85.3