

保護者の皆様へ

那須みふじ幼稚園  
園長 高橋 明 男

平成29年度上半期における幼稚園評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。

集計が終了しましたので、保護者の皆様に配付させていただきます。

このアンケートは毎年2回(9～10月・2～3月頃)に実施しております。保護者の皆様にとりましては年2回のアンケートはご負担であり、不要にも感じられることもあるかと存じますが、この回数は文部科学省が定めるところでもあり、皆様からのご回答は、本園の運営や保育活動の現状を見極め改善していくために、とても貴重で有益なものです。どうかこの趣旨をご理解のうえ、今後ともご協力いただければ幸いです。どうぞよろしく願いいたします。なお、本紙の後半に、皆様からお寄せいただいたご意見について記してありますので、どうぞご覧ください。

回答者総数50世帯(アンケート配付世帯数76世帯)回答率65.8パーセント

結果表の見方

- (1) A=4点・B=3点・C=2点・D=1点と置き換えて計算。従って満点の欄は(回答数×4点)。
- (2) 回答数=項目によって無回答があるので、項目毎に回答数を示しています。
- (3) 総得点=(A4点×〇人+B3点×〇人+C2点×〇人+D1点×〇人)の集計結果の合計点。
- (4) 評価点=総得点を満点で除算した点数(満点を100点に置き換えた場合の点数)

那須みふじ幼稚園に対する評価(保護者用)

評価基準:A=(十分されている/そう思う)

B=(だいたいされている/ほぼそう思う)

C=(あまりされていない/あまりそうは思わない) D=(されていない/そうは思わない)

評価項目	具体的目標	回答数	満点	A	B	C	D	総得点	評価点	前回評価
教育目標	① 本園の教育目標は保護者の皆様に十分に伝わっていると思いますか?	50	200	17	31	2	0	165	82.5	82.5
	② 教育目標は教職員と保護者の皆様に理解されていると感じますか?	48	192	14	31	3	0	155	80.7	83.0
	③ 教育目標は子どもたちの実態にふさわしいものになっていると思いますか?	47	188	15	32	0	0	156	83.0	85.8
指導内容・方法	④ 幼稚園教諭は、一人ひとりの子どもをよく理解していると思いますか?	49	196	27	21	1	0	173	88.3	86.8
	⑤ 教諭は、全ての子どもに平等に接していると感じますか?	49	196	30	18	1	0	176	89.8	88.2
	⑥ 本園の保育を通して、子どもの意欲や自信は育っていると思いますか?	50	200	33	15	1	1	180	90.0	88.2
	⑦ 園児のことに關して、教諭に気軽に相談できますか?	49	196	29	17	3	0	173	88.3	90.6
行事	⑧ 幼稚園の行事に、子どもたちは楽しんで参加できているものと思いますか?	50	200	38	12	0	0	188	94.0	95.8
	⑨ 園行事は、保護者が参加しやすいよう工夫されていると感じますか?	49	196	22	25	2	0	167	85.2	85.8
	⑩ 幼稚園の行事のねらいは、事前に保護者に分かりやすく伝えられていますか?	48	192	21	24	3	0	162	84.4	88.2
危機管理	⑪ 幼稚園と保護者の間で防災、危機管理に関する意識が共有できていると思いますか?	49	196	25	22	2	0	170	86.7	81.1
	⑫ 幼稚園からの緊急連絡はいつもスムーズに伝わっていますか?	50	200	34	16	0	0	184	92.0	91.0
教職員の服務	⑬ 幼稚園の教諭は、すべての保護者に平等に接していると感じますか?	49	196	29	18	2	0	174	88.8	91.0
	⑭ 幼稚園の事務職員は、すべての保護者に平等に接していると感じますか?	50	200	30	20	0	0	180	90.0	92.0
	⑮ 幼稚園の運転手は、すべての保護者に平等に接していると感じますか?	50	200	33	17	0	0	183	91.5	91.3
	⑯ 教職員は常に研鑽を積み、学ぼうとしている意欲が伝わりますか?	50	200	26	24	0	0	176	88.0	88.2
情報の管理	⑰ 子どもと保護者のプライバシーは、しっかり守られていると感じますか?	47	188	27	20	0	0	168	89.4	88.2
環境整備	⑰ 幼稚園の環境は安全で清潔に管理されていると思いますか?	50	200	23	23	4	0	169	84.5	84.9
子育て支援	⑰ 本園の施設は保護者や地域の方々に、解放されていると感じますか?	49	196	21	25	3	0	165	84.2	77.8
	⑳ 本園の預かり保育は、安心して利用できますか?	48	192	29	15	2	0	165	86.0	90.0
信頼度	㉑ お子さまは幼稚園に行くのを楽しみにしていますか?	49	196	31	16	0	2	174	88.8	90.9
	㉒ 保護者として信頼してお子さまを幼稚園に預けられますか?	50	200	41	8	1	0	190	95.0	96.2
幼稚園側の 具体的改善策等 への意気込み	㉓ 具体的改善への取組み等、幼稚園側の意気込みを感じますか?	50	200	19	30	1	0	168	84.0	82.5
	(回答の基準) A=大いに感じる B=それなりに感じる C=あまり感じない D=まったく感じない									
計		1130	4520	614	480	31	3	3961	87.6	87.3

アンケートへのご協力ありがとうございました。

## 保護者の皆様からのご意見について（平成 29 年 10 月）

お忙しい中、「幼稚園評価アンケート」にご協力いただき、誠にありがとうございます。  
今回寄せられたご意見のなかから主なものをご紹介します。

### 保育について

- 「横割り保育」における文字の読み書き、体力づくりを強化してほしい。
- 「シュタイナー教育」では「大人が手本を示し、子どもが真似る」というらしいが、それも理解できるが、もっと子どもの遊びに寄り添ってほしい。
- 行事の日程について、小学校入学前の健診のなどと重ならないように配慮してほしい。

### 環境について

- 駐車場から丘の上までの環境整備がきれいに整っている。
- 大人用トイレに S 字フックなどのカバン掛けや荷物置きがほしい。
- 保育室が狭い。

### 祖父母の会について

（これは今回のアンケートで特にお尋ねしたものです）

- いつも楽しく参加している。
- 時間については全体に「ちょうどいい」というお答えが多く、「昼前に終わってほしい」という方もおられました。
- 参加者が多かったため自己紹介に時間がかかり、活動の時間が少なかったので、あらかじめ幼稚園側で活動を用意し、祖父母と子どもたちが触れ合えるように配慮してほしい。

以上のご意見、ご要望はすべて大切に受けとめ、教職員のなかで協議するとともに対応、改善を図ってまいります。

まずはご報告いたします。  
貴重なご意見を本当にありがとうございました。

那須みふじ幼稚園教育課程の編成と実施に関する評価(全教職員用)

平成29年度後期 平成 29年10月

評価基準:A=十分されている/そう思う

B=だいたいされている/ほぼそう思う

C=あまりされていない/あまりそうは思わない

D=されていない/そうは思わない

評価項目	観 点	具 体 的 目 標	回答数	満点	A=4	B=3	C=2	D=1	総得点	評価点	前回評価点
教育目標の設定	実態把握・目標の内容	教育目標に基づき、各年齢の「目指す子ども像」を明らかにし、保育内容を検討している。	14	56	1	12	1	0	42	75.0	65.9
教育目標達成の具現化	目指す子ども像への方策	月案(時期の指導計画)に「目指す子ども像」から見た配慮点を明記している。	14	56	1	9	4	0	39	69.6	72.7
発達の姿の把握	教育課程編成の方針	教育課程が自園の「子どもの発達の姿」に基づいて編成されている。	13	52	1	10	2	0	38	73.1	75.0
ねらい内容の組織	ねらい、内容の組織の妥当性	期のねらいに基づいて、その時期に幼児に経験してほしいことが検討された教育課程となっている。	14	56	2	12	0	0	44	78.6	70.4
特色ある教育課程	発達に必要な経験行事との関連	園の特色が、幼児の実態を踏まえたものになっている。	14	56	2	10	2	0	42	75.0	75.0
		教育課程の「内容」や「行事」が、園の特色を反映したものになっている。	14	56	2	11	1	0	43	76.8	75.0
教育課程の評価	保育を踏まえた教育過程の評価	期ごとに、教育課程と幼児の発達を照らし合わせて、評価を行い、計画等を改善している。	14	56	1	11	2	0	41	73.2	68.2
幼児理解	一人ひとりの発達	教師は、一人ひとりの幼児の発達を見取りながら保育をしている。	14	56	1	11	2	0	41	73.2	82.5
環境の構成 教師の役割	環境を通した保育	教師は、子どもが幼児期にふさわしい生活を送れるような環境を整えている。	14	56	0	14	0	0	42	75.0	77.3
		教師は、幼児が主体的にかかわるような環境を構成している。	14	56	0	13	1	0	41	73.2	72.7
		教師は、幼児が体を動かす楽しさを味わえるような環境を構成している。	14	56	0	11	3	0	39	69.6	70.4
		教師は、幼児が自然体験や社会体験など直接体験を通して学ぶ環境を構成している。	14	56	0	14	0	0	42	75.0	77.3
		教師は、理解者、共同作者、モデル、援助者、共感者、共鳴者などの役割を適切に果たしている。	14	56	0	12	2	0	40	71.4	75.0
道徳性の芽生え 知的な思考の芽生え 表現	生活習慣 人とかかわる力 思考、判断、表現	教師は、幼児自身が必要感をもって生活習慣を身につけていけるようにしている。	14	56	1	12	1	0	42	75.0	79.5
		教師は、保育の中で幼児が人とかかわる力を身につけていくようにしている。	14	56	1	13	0	0	43	76.8	77.3
		教師は、幼児が活動する楽しさを味わえるようにしている。	14	56	0	14	0	0	42	75.0	81.8
		教師は、幼児が表現する楽しさを味わえるようにしている。	14	56	0	14	0	0	42	75.0	81.8
		教師は、幼児が伝えあう喜びを味わえる	14	56	1	13	0	0	43	76.8	79.5

保育の評価	ねらいと一人ひとりの活動の照らし合わせ	一人ひとりの活動が保育のねらいに対してどう展開されていたかを評価し、次の保育に反映している。	14	56	0	9	5	0	37	66.1	70.4
教育課題への対応	協同的な学び 人権感覚	教師は、特に5歳児において協同的な学びを意識して保育している。	14	56	1	11	2	0	41	73.2	72.7
行事	発達を促す行事のあり方	教師は、行事を幼児の発達を促す機会と捉え、経験してほしいことを明らかにしている。	14	56	2	10	2	0	42	75.0	75.0
教育週数、教育時間	教育週数、教育時間の設定と確保	教育課程において年間39週を確保するようにし、幼児の心身の発達の程度にあわせた保育時間となっている。	14	56	3	11	0	0	45	80.4	81.8
回答者総数・総合得点合計から単純計算した平均点			307	1228	20	257	30	0	911	74.2	75.3

### 那須みふじ幼稚園の運営・経営に関する評価(全教職員用)

評価基準:A=十分されている B=だいたいされている C=あまりされていない D=されていない

評価項目	観 点	具 体 的 目 標	回答数	満点	A=4	B=3	C=2	D=1	総得点	評価点	前回評価点
経営方針	教育目標達成の方針	園長は、教育目標達成の方針を明らかにしており、教職員はもとより、保護者や地域に説明し、理解されている。	13	52	0	12	1	0	38	73.1	81.2
園務分掌	内容の明確化、適格人材の配置	園長は、園務分掌の内容を明確にしてあり、職員の適性を考慮した配置としている。	13	52	1	10	2	0	38	73.1	75.0
学年・学級経営	計画と実施・評価	教育目標や園の特色を、学年や学級として検討し、経営案に反映させ保育を行い、評価している。	14	56	0	12	2	0	40	71.4	77.1
職員会議	計画的な運営と効率化	園全体で周知しておくことや検討が必要なことについて計画的に効率よく会議を行っている。	14	56	1	9	4	0	39	69.6	64.6
危機管理	危機管理組織の運営	園の危機管理について、体制やシステムが整っており、全職員が周知している。	14	56	1	9	4	0	39	69.6	64.6
	安全・衛生	幼児の安全や衛生の管理について必要な法律や基準について周知がなされ、方法について検討し実施している。	14	56	1	9	4	0	39	69.6	72.9
教職員の服務	服務の厳正	教職員としての服務について明確な意識があり、公務以外でも教職員として節度ある行動をしている。	14	56	3	11	0	0	45	80.4	84.1
園内研究・研修	計画的な実施 人材の育成	園長は、園内研修を一人ひとりの教職員の育成の場と捉え、特性を生かした園内研究・研修を計画的に実施している。	13	52	1	9	3	0	37	71.2	68.8
園外研究・研修	計画的な派遣・成果の共有	園長は、園外の研修を年間を通して計画し、教職員を派遣し、成果を共有する場を設けている。	13	52	1	9	3	0	37	71.2	70.8
情報の収集・整理活用	情報の収集・整理・活用 個人情報の取り扱い	個人情報の取り扱いに配慮し、幼児の情報を適切に収集し、整理・活用している。	13	52	3	10	0	0	42	80.8	83.3

公文書等	收受・発送処理、保管管理	公文書の管理や処理を適正に行い、決められた期限内で保管・管理する。	13	52	3	10	0	0	42	80.8	89.6
諸表簿等	諸帳簿等の記載、保管管理、活用	諸表簿等の記入および活用を適正に行い、指導要録の写し等については進学先に送付し、決められた期限内で保管・管理する。	13	52	5	8	0	0	44	84.6	87.5
園地・園舎の施設・設備	整備計画、管理・活用	園地・園舎の施設・設備を計画的に整備し、複数の目で定期的に安全点検を行い、活用している。	13	52	2	8	3	0	38	73.1	75.0
遊具・用具・素材等の整備・管理・活用	遊具・用具・素材等の整備計画、管理・活用	遊具・用具・素材等の整備・管理・活用を計画的に整備し、複数の目で定期的に安全点検を行い、活用している。	13	52	3	8	2	0	40	77.0	68.8
予算編成・執行	予算編成・執行の適正化	予算が適正に編成され、計画的に執行されている。	13	52	3	10	0	0	42	80.8	84.1
徴収金	その他の諸費用の徴収会計処理	保護者からの徴収金の使途を明確にし、計画的に執行し、報告している。	12	48	4	8	0	0	40	83.3	63.6
親と子が共に育つ幼稚園	未就園児への園庭開放	未就園児への園庭開放や子育て相談等を実施し、成果をあげている。	14	56	1	10	1	1	37	66.1	70.8
地域の子育てセンターとしての機能	子育て支援 子育て相談等	預かり保育を子どもの育ちを支援するものとして実施している。	14	56	3	11	0	0	45	80.4	85.4
		子育て相談等の事業を積極的に広報している。	14	56	1	11	1	1	40	71.4	72.5
満3歳児保育	満3歳児保育の指導計画の作成	満3歳児の指導計画を作成している。	13	52	1	7	5	0	35	78.8	62.5
幼・保・小連携	幼・保・小連携	地域や件の幼・保・小連携事業に積極的に参加し子どもの育ちを支援している。	13	52	2	11	0	0	41	78.8	77.3
学校評価結果の説明	学校評価の実施と結果発表	幼稚園の自己評価を行い、保護者や地域に結果を公表している。	13	52	4	9	0	0	43	82.7	88.6
回答者総数・総合得点合計から単純計算した平均点			293	1172	44	211	35	2	881	75.2	76.7